

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Администрация муниципального образования городского округа «Инта»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №3

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

Приказ № 170 от «31» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Экономика для младших школьников»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 7-11 лет (1-4 класс)
Срок реализации: 4 года (135 ч.)
Формы организации: очная

Автор-составитель:

Троценкова Вита Витальевна,
учитель начальных классов

Инта
2023

Нормативные документы

Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№196 от 09.11.2018г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми (№ 07-13/631 от 19 сентября 2019 г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (№298н от 05.05.2018г.);

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

1.1 пояснительная записка

- *Направленность программы:* естественнонаучная

- *Обоснование актуальности курса и возможности её реализации.*

Программа «Экономика: первые шаги». О. С. Корнеевой за счет указанных в учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия позволит в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: введению элементов знаний математического и гуманитарного циклов. Данный курс носит пропедевтический характер

и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

- актуальность, новизна, педагогическая целесообразность - на сегодняшний день экономические понятия в начальной школе включены в образовательную область «Окружающий мир». Это поможет учащимся разобраться в том, для чего люди занимаются хозяйством; подумать над тем, как ведется семейное хозяйство; выяснить, как связаны между собой экономика и экология. Учебный материал отобран с учетом воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественнонаучным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Изучение экономики в раннем возрасте поможет детям развить экономическое мышление, освоить понятия, необходимые для ориентации в современном рыночном мире, приобрести элементарные навыки поведения в условиях рынка, создать основы для дальнейшего более глубокого, изучения экономики в старших классах. Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

- Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.
3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.
4. Рабочая программа курса «Экономика для младших школьников» для 1–4 классов разработана на основе авторской программы «Экономика: первые шаги» для начальной школы О.С. Корнеевой. Рабочая программа для первого класса содержит материал программы «Семь шагов в мир экономики» организации «Достижения молодых». В силу того, что авторская программа О.С. Корнеевой рассчитана на 15 часов в первом классе, добавлены часы на изучение каждой темы (итоговые занятия по обобщению темы), а также добавлены занятия:

- в раздел «Я и моя семья» из программы «Наши семьи» (занятия «Что такое экономика», «Чудесное место для жизни», «Слова „хочу” и „надо”»);

- отдельный раздел «Наш микрорайон» (8 часов).

- адресат программы – младшие школьники;

- вид программы по уровню освоения - «стартовый уровень».

. Одноуровневая программа

- программа стартового (ознакомительного) уровня;

- объем программы - изучение курса проводится в 1-4 классах;

- **сроки реализации программы** - срок реализации курса - 4 учебных года(135ч.);
- **формы обучения** – очная;
- **режим занятий** - 1ч в неделю. 1класс – 33ч в год, 2- 4 классы – 34 ч год. Всего за курс начальной школы 135 часов;
- **особенности организации образовательного процесса** - для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года; состав группы – постоянный; количество детей в группе 15-20 человек;
- **виды занятий по организационной структуре** - используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работу с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, ролевые, дидактические и имитационные игры, учебные задания.

1.2. Цель и задачи программы.

Цели рабочей программы:

Целью данной рабочей программы является конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели образовательной программы:

Основной целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи программы:

Программа ставит перед собой следующие задачи:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

1.3. Содержание программы :

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Часы учебного времени	Практические и игровые виды занятий	Формы контроля
	1 класс	33 часа		
1	Я и моя семья	8	Игры «Генеральная уборка»; «Я хозяин большого дома».	
2	Моё и чужое	5	Тема исследования	

			«Как становятся собственниками»; Игра «Страна Обмена».	
3	Почему люди трудятся	6	Экскурсия в школьную столовую; в библиотеку; в ЦНК; Сюжетно-ролевые игры; Темы проектов: «Как создается произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	
4	Все работы хороши	6	Встреча с человеком интересной профессии; Рисование на тему профессий; Темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».	
5	Наш микрорайон	8	Экскурсии по микрорайону «Как живёт микрорайон» «Как работает микрорайон» Сюжетно-ролевые игры, «Дерево решений» Рисование помещений, соответствующих выбранной деятельности.	

	2 класс	34 часа		
1	Что нам нужно для жизни	10	Игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»; Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».	
2	«Хочу», «могу» и «надо»	8	Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».	
3	Как товары и услуги исполняют желания	16	Изготовление изделий из природного материала для подарка; Игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Ярмарка»; Экскурсия в магазин; на почту; Мастер-классы «Я умею и могу научить всех».	
	3 класс	34 часа		
1	Жила-была денежка	7	Рисование страны Натурального Хозяйства; Рисование денег страны Экономики; Игра «Путешествие в страну Обмению»; Рассматривание коллекций разных монет.	
2	У всякого товара есть цена	5	Экскурсия в магазин; Игра «Магазин» и другие сюжетно-	

			ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.	
3	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	5	Игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»; Тема проекта «Реклама продукта»; Исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»; Изготовление упаковки для подарка.	
4	Доход не бывает без хлопот	7	Составление семейного бюджета, составление личного бюджета; Рисование своего «изобретения» для получения воды, электричества или тепла; Экскурсия в банк; (по возможности) Игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»; Рисование банковской карты.	
5	Дом невелик, да лежать не велит	10	Путешествие в страну Минуток.	
	4 класс	34 часа		

1	Богатство и бедность	11	<p>Экскурсия в Краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»; Тема проекта «Как распорядиться богатством»; Тема доклада «Русские меценаты».</p>	
2	Труд — основа жизни	12	<p>Игра «Служба быта»; Встреча с человеком интересной профессии; Экскурсия в школьную столовую; Экскурсия в библиотеку; Экскурсия в ЦНК; Темы проектов: «Как создается произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».</p>	
3	Как производят товары	11	<p>Прогулка в парк за природным материалом; Изготовление изделий из природного материала для подарка; Игры:</p>	

			«Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»; Экскурсия в магазин; на почту; Проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и др.; Рисование на темы проектов.	
--	--	--	--	--

1.4. Планируемые результаты программы.

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания.*

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;*
- *самостоятельно находить варианты решения задачи.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый»;
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- говорить о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов;
- что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость;
- представлять о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду;
- понимание того, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Планируемые результаты

1 класс

К концу обучения в первом классе ученик узнает:

- что такое семья;
- что такое экономика;
- что такое собственность;
- почему люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- какие есть зоны у микрорайона;

- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в первом классе ученик сможет научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду на природе.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошими/плохими хозяевами;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.
- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

2 класс

К концу обучения во втором классе ученик узнает:

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения во втором классе ученик сможет научиться:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

Универсальные учебные действия:

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.
- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.
- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

3 класс

К концу обучения в третьем классе ученик узнает:

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

- К концу обучения в третьем классе ученик сможет научиться:
- составлять свой бюджет;
 - отличать российские деньги от иностранных;
 - рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

Универсальные учебные действия:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

4 класс

- К концу обучения в четвёртом классе ученик узнает:
- основные виды ресурсов;
 - как производят товары;
 - какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
 - почему налоги важны для существования государства.

- К концу обучения в четвёртом классе ученик сможет научиться:
- определять ресурсы, необходимые для производства товара;
 - объяснять важность меценатства и милосердия.

Универсальные учебные действия:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.
- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы

«Экономика для младших школьников» 1-4 класс проводится 1 раз в неделю.

Учебный период: с 01.09 по 24.05

Количество учебных недель: 34 учебные недели (33 недели в 1 классе)

Продолжительность каникул:

Осенние- с 28. 10 по 06.11

Зимние -с 30.12 по 08.01

Дополнительные каникулы для 1 класса: с 17.02 по 25.02

Весенние с23.03 по 31.03

Праздничные дни:

4.11- праздничный день

1.01 – 8.01 – праздничные дни

23.02-праздничный день

8 марта –праздничные дни

1- 5 мая- праздничные дни

9 – 12 мая праздничные дни

Календарный учебный график

1 класс

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
Я и моя семья (8 ч.)				
1	Введение	1		
2	Семья. Состав семьи	1		
3	Дом, в котором мы живём, — место для семьи	1		
4	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье	1		
5	«Хочу» и «Надо»	1		
6	Экономика как правило ведения домашнего хозяйства	1		
7	Где найти то, что должны и хотят иметь наши семьи?	1		
8	Профессии наших семей	1		
Моё и чужое (5 ч)				
9	Собственность человека	1		
10	Как человек становится собственником?	1		
11	Личные вещи человека	1		
12	Отношение к своей и чужой собственности	1		
13	Итоговое занятие по теме «Моё и чужое»	1		
Почему люди трудятся (6ч)				
14	Труд — это полезная деятельность людей	1		
15	Блага, которыми надо дорожить	1		
16	Ценность труда людей разных профессий	1		
17	Важность домашнего труда для ведения	1		

	хозяйства			
18	Учение — это тоже труд	1		
19	Итоговое занятие по теме «Почему люди трудятся»	1		
Все работы хороши (6ч)				
20	Каждый человек имеет профессию	1		
21	Какие бывают профессии по предмету труда	1		
22	Как люди выбирают профессию	1		
23	Профессии членов семьи	1		
24	Как люди получают профессию	1		
25	Итоговое занятие по теме «Все работы хороши»	1		
Наш микрорайон (8ч)				
26	Что такое микрорайон?	1		
27	Как живёт микрорайон?	1		
28	Как работает микрорайон?	1		
29	Хлебозавод	1		
30	Дерево решений	1		
31	Путешествие рубля	1		
32	Итоговое занятие по теме «Наш микрорайон»	1		
33	Экскурсия по микрорайону	1		
		33 ч.		

Тематическое планирование

2 класс

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
Что нам нужно для жизни (10ч)				
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни	1		
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	1		
3	Игра «Собери портфель»	1		
4	Потребности в безопасности (защите от внешних врагов и преступников, помощи при болезни)	1		
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов	1		
6	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев)	1		

7	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и разные профессии	1		
8	Социальные потребности	1		
9	Потребности в уважении (признании со стороны других людей, самоуважении, в приобретении определенного общественного положения)	1		
10	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни?»	1		
Хочу», «могу» и «надо» (8ч)				
11	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение	1		
12	Делаю выбор. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь	1		
13	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения)	1		
14	Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»	1		
15	Хочу и могу. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь	1		
16	Работа и профессия членов семьи.	1		
17	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний?	1		
18	Итоговое занятие по теме «„Хочу”, „могу” и „надо”»	1		
Как товары и услуги исполняют желания (16ч)				
19	Что такое деньги, их происхождение	1		
20	Потребности людей в деньгах	1		
21	Доходы семьи	1		
22	Твой вклад в доходы семьи	1		
23	Расходы семьи	1		
24	Товары, услуги и цены	1		
25	Где покупают товары?	1		
26	Почему цены разные?	1		
27	Что значит экономить?	1		
28	Как вести учет доходов и расходов?	1		
29	Мы идем за покупками	1		
30	Покупатель — продавец	1		
31	Игра «Магазин»	1		
32	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации	1		
33	Образовательные услуги	1		
34	Итоговое занятие «Экономический	1		

	калейдоскоп»			
		34 ч.		

Тематическое планирование

3 класс

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
Жила-была денежка (7ч)				
1	Натуральное хозяйство	1		
2	Как появились ремёсла	1		
3	Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмену»	1		
4	Что такое деньги, их происхождение	1		
5	Рубли и копейки — деньги России	1		
6	Деньги в разных странах	1		
7	Фондовая биржа	1		
У всякого товара есть цена (5 ч)				
8	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг	1		
9	Цена товара	1		
10	Сдача	1		
11	Как расплачиваться на кассе	1		
12	О чём может рассказать чек?	1		
Что нужно знать, чтобы товары покупать? (5ч)				
13	Свойства товаров: цена и качество	1		
14	Права покупателя	1		
15	Чек как документ, подтверждающий покупку.	1		
16	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах	1		
17	Выгодная покупка	1		
Доход не бывает без хлопот (7ч)				
18	Доходы семьи	1		
19	Расходы семьи	1		
20	Бюджет семьи	1		
21	Как и где хранят деньги	1		
22	Банк или домашний сейф	1		
23	Акции и другие ценные бумаги	1		
24	Что такое кредит?	1		
Дом невелик, да лежать не велит (10ч)				
25	Дом, домашнее хозяйство	1		
26	Усадьба, приусадебное хозяйство	1		
27	Распределение обязанностей в семье	1		

28	Собственность	1		
29	Частная собственность	1		
30	Фермерское хозяйство	1		
31	Государственная собственность	1		
32	Экономия и бережливость	1		
33	Способы экономии	1		
34	Игра «Путешествие в страну Минуток»	1		
		34 ч.		

Тематическое планирование

4 класс

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
Богатство и бедность (11ч)				
1	Как создаётся богатство	1		
2	Источники богатства государства	1		
3	Местное хозяйство твоего города (республики)	1		
4	Экономические ресурсы твоей местности	1		
5	Источники богатства человека	1		
6	Открытия и изобретения. Создание новых технологий	1		
7	Ценности материальные и нематериальные	1		
8	Родословная книжечки	1		
9	Богатство и культура	1		
10	Богатство и милосердие. Меценаты	1		
11	Налоги	1		
Труд — основа жизни (12ч)				
12	Ценность и значимость труда	1		
13	Оценка труда. Почему разный труд оплачивается по-разному?	1		
14	Важность учебного труда школьников	1		
15	Все работы хороши	1		
16	Как рубашка в поле выросла?	1		
17	Как хлеб к нам на стол пришёл?	1		
18	Мастер «золотые руки»	1		
19	Результат труда людей	1		
20	Местная сфера услуг	1		
21	Твой родной край, его достопримечательности, обычаи и традиции	1		
22	Трудовые награды	1		
23	Безработица	1		

Как производят товары? (11ч)				
24	Природные ресурсы	1		
25	Природные ресурсы твоей местности	1		
26	Материальные ресурсы	1		
27	Требования, предъявляемые к изделиям	1		
28	Местная промышленность твоего края, её основная продукция	1		
29	Трудовые ресурсы Важность труда людей разных профессий	1		
30	Транспорт, связь	1		
31	Что такое управление?	1		
32	Общественный порядок	1		
33	Люди каких профессий нужны твоему городу?	1		
34	Фабрика, завод — места, где производят товары	1		
		34 ч.		

2.2. Условия реализации программы.

Результат реализации программы «Экономика для младших школьников» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту ученика.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

Инструменты и приспособления: тетради, авторучки, линейки, калькулятор, мобильный телефон, карандаши, ножницы.

Кадровое обеспечение – учитель высшей квалификационной категории, стаж 36 лет.

2.3. Формы контроля/аттестации.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (фронтальный опрос);
- текущий контроль (индивидуальный и фронтальный опросы);
- промежуточный контроль (устные сообщения, публичные презентации);
- итоговый контроль (публичные презентации - проекты).

Формы подведения итогов реализации программы: формы публичной презентации образовательных результатов программы.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик: тесты по разделам, самостоятельные и практические работы. Способы определения результативности: мониторинг (входной – сентябрь, промежуточный - декабрь, итоговый - май). Личностно-ориентированное обучение предполагает индивидуализацию системы контроля. Результаты и достижения ребенка сравниваются только с его собственными, а не с результатами других детей. Материалы педагогической диагностики включают методики, в которых отслеживаются: речь, речевые навыки, перспективные навыки, крупная и мелкая моторика, когнитивные и эмоциональные навыки, результативность освоения программы. Оценочными материалами так же служат:

1. Задания в форме тестов, кейсов, задач, эссе.

2. Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося»:

(Для примера, можно использовать другое)

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (тесты, задачи, кейсы и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося, и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

2.5. Методические материалы.

Метод обучения - это способ совместной деятельности преподавателя и обучаемого, направленный на достижение образовательных целей. Составная часть метода - прием. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов обучения.

Систематизация методов обучения по программе происходит по различным признакам.

По источнику передачи знаний применяются:

- 1) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- 2) наглядные методы (иллюстрация материала с помощью плакатов, таблиц, картин, макетов, карт, демонстрация опыта, телепередач, компьютерных программ);
- 3) практические методы: упражнения, дидактические игры.

По степени участия субъектов образовательного процесса в создании учебного материала выделяют следующие методы:

- 1) академический, при котором знания, навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде, тиражируются;
- 2) активный означает «добывание» знаний посредством самостоятельной работы обучаемого;
- 3) интерактивный, когда получение нового учебного знания происходит посредством совместной работы участников познавательного процесса.

По способу передачи информации в учебном процессе используется:

- 1) прямое обучение - преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета;
- 2) исследование предполагает вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов;
- 3) моделирование представляет собой участие в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций;
- 4) совместное обучение предполагает работу обучающихся в группах над определенной частью учебного материала.

Форма организации образовательного процесса.

Образовательный процесс по программе «Экономика для младших школьников» производится в очной форме. Занятия по программе делятся на виды, вид занятия определяется содержанием темы, и могут предусматривать лекции, практические занятия, деловые и ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Педагогические технологии.

- **Групповые технологии.** Групповые технологии предполагают организацию Совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

2.6. Список литературы:

Литература для педагогов

1. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры — Рига: АВОТС, 1989 — с.304
2. Дайджесты «Как научиться учиться», «Дети и деньги», «Путь к мечте», «Цифровые джунгли», «Что значит быть грамотным» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» <https://vbudushee.ru>
3. Каталог художественной литературы по развитию социально-эмоционального интеллекта - <https://vbudushee.ru/upload/iblock/9b0/9b0951d404d29d2277fc2937b2687418.pdf>
4. Комплекс Интернет - заданий по экономической теории: учебно-методическое пособие / Г.И. Арутюнова, И.В. Кирова, Т.Л. Попова; МАДИ. – М., 2010 – 118 с.
5. Образовательный портал <https://infourok.ru/prezentaciya-moya-buduschaya-professiya-ekonomist-2208988.html>
6. Образовательный портал <https://ped-kopilka.ru/>
7. Образовательный портал по по экономике <http://www.ermakovs.ru/beginnings>
8. Финансовая грамотность: учебная программа 1-4 классов общеобразоват.орг. Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Карлюгова, А.В.Половникова-М.: ВАКО, 2018, - 40с
9. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. Фирсов Е.Г. – Ярославль: «Академия развития», 1998

Интернет ресурсы:

1. Деловая игра «Бухгалтерский учет» - (<https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6200>).
2. Упражнения и игры на большой объем информации – (<https://cepia.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-i-trenirovki-pamyati>).

Дополнительный материал для изучения вместе с детьми:

1. Каталог художественной литературы по развитию социально-эмоционального интеллекта - <https://vbudushee.ru/upload/iblock/9b0/9b0951d404d29d2277fc2937b2687418.pdf>
2. Начинающий инвестор. Карлиц Гейл + Хониг Дебби. Издательство «Манн, Иванов и Фербер» 2014, 140с. (<https://www.e-reading.club/book.php?book=1028184>)
3. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства. Кэтрин Бейтман. 160 стр.

Наглядный материал:

Бланки

Дневник

Карточки

Плакаты

Правила безопасности при работе в кабинете.

Раздаточный материал

Сертификат об окончании курса «Юный финансист»

Тренажер для разработки своего бюджета