

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Администрация муниципального образования городского округа «Инта»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №3

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

Приказ № 170 от «31» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Секреты русского языка»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 13-14 лет (7 класс)
Срок реализации: 1 год (34 ч.)
Формы организации: очная

Автор-составитель:
Каробанова Елена Михайловна,
учитель русского языка и литературы

Инта
2023

Нормативные документы

- ✓ Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№196 от 09.11.2018г.);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми (№ 07-13/631 от 19 сентября 2019 г.)
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (№298н от 05.05.2018г.);

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

1.1 пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая (Порядок №196, п.9);

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является внеурочное занятие. Занятия пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пылкость ума, любознательность. Поэтому работа

здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову. «Секреты русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Секреты русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Объем программы -34 ч.

Сроки реализации программы – 1.09.23. – 24.05.24.

Форма обучения – очная

Режим занятий – 1 час в неделю

Особенности организации образовательного процесса - состав группы переменный, виды занятий по организационной структуре индивидуальные, групповые, коллективные.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы

Цель программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА», 7 КЛАСС

Организационное занятие. (13) Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Загадки фонетики (1 ч.)

Тайны орфоэпии (6 з) Разные стили произношения. Особенности произношения мужских и женских отчеств. Будьте внимательны к безударным гласным!

Произносите правильно! Как простые звуки становятся волшебными

Секреты графики (1 ч.)

Секреты орфографии и пунктуации (4 ч.)

«Коренные секреты» Пунктуация и смысл. Тайны письма. Проверяем свою грамотность

В гостях у лексики (4 ч.)

Поиск нужного слова. Притяжение слов. Мало слов, а горя реченька. Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).

Мир семантики (6 ч.)

В край изобилия и процветания. Встречи со словами-тёзками. Визит к паронимам. Встреча с синонимами. Знакомство с антонимами. Стилистическая окраска слов

В мире крылатых слов (6 ч.)

У слов бывают крылья обороты. Загадки фразеологии. Ошибки при употреблении фразеологизмов. Не смешивайте фразеологизмы! Цитируйте фразеологизмы точно!

Образность речи (4 ч.)

Как простые слова становятся волшебными. Эпитеты, образные сравнения, метафора. Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза. Всегда ли оправдана образность речи?

Обобщающее занятие. (1 ч.) Защита проектов.

1.4. Планируемые результаты программы.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Формы проведения занятий

Беседы, викторины; практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, лингвистический анализ художественных текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; защита творческих проектов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

2.1. Календарный учебный график программы – это составная часть образовательной программы,

Учебный период: с 01.09. по 24.05

Количество учебных недель: учебные недели

Продолжительность каникул:

Осенние- с 28. 10 по 04.11

Зимние -с 28.12 по 08.01

Дополнительные каникулы для 1 класса: с 10.02 по 16.02

Весенние с23.03 по 29.03

Праздничные дни:

23.02-праздничный день

8, 9 марта –праздничные дни

1,2,9 мая- праздничные дни

Календарный учебный график

№	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
1	05.09.	Организационное занятие.	1
2	12.09.	Загадки фонетики (1 з).	1
3		Тайны орфоэпии (6 з)	
4	19.09.	Разные стили произношения	1
5	26.09.	Особенности произношения мужских и женских отчеств	1
6	03.10.	Будьте внимательны к безударным гласным!	1
7	10.10.	Произносите правильно!	1
8	17.10.	Как простые звуки становятся волшебными	1
9	24.10.	Секреты графики (1з)	1
		Секреты орфографии и пунктуации (4з)	

10	07.11.	«Коренные секреты»	1
11	14.11.	Пунктуация и смысл	1
12	21.11.	Тайны письма.	1
13	28.11.	Проверяем свою грамотность	1
		В гостях у лексики (5 з)	
14	05.12.	Поиск нужного слова	1
15	12.12.	Притяжение слов	1
16	19.12.	Мало слов, а горя реченька	1
17	26.12.	Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология)	1
		Мир семантики (6 з)	
18	09.01.	В край изобилия и процветания	1
19	16.01.	Встречи со словами-тёзками	1
20	23.01.	Визит к паронимам	1
21	30.01.	Встреча с синонимами	1
22	06.02.	Знакомство с антонимами	1
23	13.02.	Стилистическая окраска слов	1
		В мире крылатых слов (6 з)	
24	20.02.	У слов бывают крылья	1
25	27.02.	Фразеологические обороты	1
26	05.03.	Загадки фразеологии	1
27	12.03.	Ошибки при употреблении фразеологизмов	1
28	19.03.	Не смешивайте фразеологизмы!	1
29	02.04.	Цитируйте фразеологизмы точно!	1
		Образность речи (4 з)	
30	09.04.	Как простые слова становятся волшебными	1
31	16.04.	Эпитеты, образные сравнения, метафора	1
32	23.04.	Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза	1
33	30.04.	Всегда ли оправдана образность речи?	1
		Обобщающее занятие. (1з)	
34	14.05.	Защита проектов	1
		Итого	34

2.2. Условия реализации программы.

Кабинет 310 оборудован ноутбуком, интерактивной доской, колонками.

2.4. Оценочные материалы

Тесты

2.5. Методические материалы.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

2.6. Список литературы

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991..
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966
3. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.

5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с.
7. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
9. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
10. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
11. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
12. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>