

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Коми  
Администрация МОГО "Инта"  
МАОУ Гимназия № 3

РАССМОТРЕНО

Методическим Советом

МАОУ Гимназия №3

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Гимназия №3

Приказ №170 от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса**

**«Трудные вопросы изучения синтаксиса»**

**для учащихся 10 класса**

**Инта  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Цели и задачи дисциплины, ее место в системе образования и воспитания:

-обобщить и систематизировать теоретические сведения о синтаксисе русского языка, расширить и углубить лингвистический кругозор десятиклассников;

-развить теоретические сведения о синтаксисе в коммуникативном направлении, научить применять теоретические сведения в процессе анализа художественного текста;

-дать понятие о системе синтаксических выразительных средств, научить видеть их в художественном тексте и анализировать;

-обеспечить основу для интегративного подхода в обучении родному языку и литературе; обеспечить принцип интеграции лингвистических и понятий, характеризующих эстетический аспект художественного высказывания;

-выработать навыки работы с учебно-научным текстом лингвистического содержания (конспектирование, реферирование, комментирование, аннотирование);

-выработать умение построения собственного творческого высказывания, устного и письменного, на лингвистическую тему;

-познакомить с научно-популярной литературой на лингвистические темы, побудить учащихся самостоятельно читать эти книги.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение элективного курса в 10 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа: в 10 классе –34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Понятие о предложении. Простое предложение**

Предложение и словосочетание. Понятие о предикативности предложения. Изучение коммуникативной функции предложения. Интонирование предложений

### **2. Изучение структуры простого предложения**

Особенности связи сказуемого с подлежащим. Трудные случаи определения типов сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым как выразительное синтаксическое средство. Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами. Состав простого предложения и тип речи. Неполные предложения как выразительное синтаксическое средство

### **3.Изучение семантики предложения**

Семантика простого предложения и тип речи. Второстепенные члены предложения с синкретичным значением. Инфинитив в роли члена предложения. Трудные случаи определения приложения

### **4. Осложнение простого предложения**

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Предложения с вводными и вставными компонентами

### **5. Сложное предложение**

Переходные структуры между простыми и сложными предложениями. Сложные предложения, переходные между союзными и бессоюзными, сложносочинёнными и сложноподчинёнными. Понятие о сложноподчинённых предложениях с обратным подчинением.

### **6. Роль экспрессивных синтаксических средств в художественном тексте**

Период как средство экспрессивного синтаксиса. Синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения. Предложения с несобственно-прямой речью

### **7. Принципы русской пунктуации. Классификация знаков препинания**

Знаки препинания в простом, сложном предложении. Знаки препинания при цитатах. Авторские знаки

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные результаты:***

понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;

увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### **Метапредметные результаты**

владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: владение способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умение защищать реферат, проектную работу; владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению.

### **Предметные результаты**

представление об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в

достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

### Тематический план

10 класс

34ч

№ п/п	Тематический блок	количество часов	теория	практика
1	Понятие о предложении. Простое предложение	7	4	3
2	Изучение структуры простого предложения	6	4	2
3	Изучение семантики предложения	4	3	1
4	Осложнение простого предложения	5	4	1
5	Сложное предложение	5	4	1
6	Роль экспрессивных синтаксических средств в художественном тексте	2	1	1
7	Принципы русской пунктуации. Классификация знаков препинания	5	3	2
	ИТОГО	34	24	10

### Календарно-тематическое планирование

10 класс 34 ч

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Предложение и словосочетание.	1
2	Понятие о предикативности предложения	1
3	Изучение коммуникативной функции предложения.	1
4	Знаки препинания в простых и сложных предложениях	1
5-7	<b>Практическое занятие</b> «Простое предложение» «Сложное предложение»	3
8	Особенности связи сказуемого с подлежащим.	1
9-10	Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами.	2
11	Неполные предложения как выразительное синтаксическое средство	1
12,1 3	<b>Практическое занятие</b> «Структура простого предложения»	2

14	Семантика простого предложения и тип речи.	1
15	Второстепенные члены предложения с синкретичным значением.	1
16	Инфинитив в роли члена предложения. Трудные случаи определения приложения	1
17	<b>Практическое занятие «Семантика простого предложения»</b>	1
18	Однородные члены предложения.	1
19	Обособленные члены предложения.	1
20	Уточняющие члены предложения.	1
21	Предложения с вводными и вставными компонентами	1
22	<b>Практическое занятие «Осложнение простого предложения»</b>	1
23	Переходные структуры между простыми и сложными предложениями.	1
24	Сложные предложения, переходные между союзными и бессоюзными, сложносочинёнными и сложноподчинёнными.	1
25	Понятие о сложноподчинённых предложениях с обратным подчинением.	1
26	Понятие о сложноподчинённых предложениях с обратным подчинением.	1
27	<b>Практическое занятие «Сложное предложение»</b>	1
28	Период как средство экспрессивного синтаксиса. Предложения с несобственно-прямой речью	1
29	<b>Практическое занятие «Синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения»</b>	1
30	Знаки препинания в простом, сложном предложении.	1
31	Знаки препинания при цитатах.	1
32	Авторские знаки	1
33-34	<b>Практическое занятие «Знаки препинания»</b>	2

## **ЛИТЕРАТУРА**

- 1.Бабайцева В.В. Русский язык: синтаксис и пунктуация. – М., 1999.
- 2.Беднарская Л.Д. Трудные вопросы преподавания синтаксиса. Новое в школьных программах и учебниках. Книга для учителя. – Орёл, 2003.
- 3.Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
- 4.Концепция образовательной области "Филология". – М.: МО РФ, 2000.
- 5.Ломизов А.Ф. Трудные вопросы методики пунктуации. – М., 1995.
- 6.Львова С.И. Школьный курс русского языка в контексте современного целеполагания // Русская словесность. – 2004. – № 3. – С. 46-50.
- 7.Фёдоров А.К. Трудные вопросы синтаксиса. – М.: Просвещение, 1992.