

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Администрация муниципального образования городского округа «Инта»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №3

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

Приказ № 170 от «31» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательный английский язык»**

для обучающихся 9 классов

**Направленность: социально-педагогическое**

**Уровень программы-базовый**

**Возраст учащихся: 9 класс**

**Срок реализации: 1 год (34 часа)**

**Форма организации: очная**

*Автор//составитель:*

Белова Ольга Юрьевна,  
учитель английского языка

**ИНТА  
2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9-х классов разработана в соответствии с:

-Федеральным законом «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г);  
-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196"Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№196 от 09.11.2018г.);

-Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196"

-Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми (№ 07-13/631 от 19 сентября 2019 г.)

-Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

-Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (№298н от 05.05.2018г.);

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы** курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно требованиям ФГОС ООО, в основной школе необходимо «сформировать устойчивые навыки коммуникативного взаимодействия как средству познания других культур». Это возможно реализовать на уроках иностранного языка и на дополнительных внеурочных и элективных курсах, основанных на развитии коммуникативных навыков говорения и письма.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Во всех профессиях филологического профиля владение иностранным языком имеет важное значение, и соответственно уровень владения ИЯ должен быть достаточно высоким.

**Новизна программы** состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в говорении и письме, но и способствовать совершенствованию умения в других видах речевой деятельности.

Данный курс «Занимательный английский» особый акцент при развитии коммуникативной компетенции делает на сформированные у обучающихся знания и навыки использования лексики и грамматики, так как предполагается повторение основных элементов лексики и грамматики в данной программе. В связи с этим необходимо отметить, что без циклического возвращения к грамматике и лексике на каждом новом витке обучения языку, невозможно эффективное овладение языковой и коммуникативной компетенциями.

Данная программа сформирована с учетом особенностей средней ступени общего образования и имеет **социальногуманитарное направление**.

Обучающиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в разных формах, переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий.

### **Классификация программы**

**Тип** – одноуровневая

**Вид по уровню усвоения** – стартовый

**Направленность** – социально-педагогическая

**Форма обучения** - очная

### *Адресат программы*

*Программа разработана для обучающихся 14-15 лет*

*Вид программы по уровню освоения-базовая*

*Объем и сроки реализации программы: занятия проводятся 1 час в неделю (34 ч. в год).*

*Реализация программы 1 год.*

- *формы обучения* очная

- *режим занятий* – Занятия проводятся по понедельникам по 40 минут

- *особенности организации образовательного процесса:* состав группы постоянный,

Виды занятий по организационной структуре (индивидуальные, групповые, коллективные).

### **Цели и задачи курса**

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности обучающихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают единство всех целей обучения.

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

**Образовательная цель:** дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной).

**Развивающая цель:** выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений.

**Воспитательная цель:** развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Практический компонент цели заключается в формировании у обучающихся коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

### **Результаты освоения курса.**

#### **1. Личностные результаты:**

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка с целью самостоятельного общения с представителями иноязычной культуры;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- толерантное, уважительное и доброжелательное отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- способность и готовность к духовному развитию;
- интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;

#### **2. Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;

- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;
- умение анализировать, формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, вырабатывать собственное отношение к чужим высказываниям;
- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;
- формирование умения работать с книгой как источником информации;

### **3. Предметные результаты:**

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире подростков.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка на доступном учащимся уровне.

- 1) В области чтения: развитие умения эффективного чтения на иностранном языке, т.е. развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.
- 2) В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать несложные аутентичные иноязычные тексты на слух.
- 3) В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.
- 4) В области письма: формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.
- 5) В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с учётом их личных интересов и потребностей, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

**Учебный период:** с сентября 2023 по май 2024

**Количество учебных недель:** 34 учебные недели

**Продолжительность каникул:**

Осенние- с 28.10 по 04.11

Зимние -с 28.12 по 08.01

Дополнительные каникулы для 1 класса: с 10.02 по 16.02

Весенние с 23.03 по 29.03

**Праздничные дни:**

24.02-праздничный день

8, 9 марта –праздничные дни

1,2,9 мая- праздничные дни

#### Учебно-тематический план:

№ п\п	Название раздела. темы	Количество часов
1	Что такое учебный проект?	1
2	Способы сбора и анализа информации	1
3	Осенние праздники	7
4	Осенние праздники. Обсуждение результатов	1
5	Зимние праздники	7
6	Зимние праздники. Обсуждение результатов	1
7	Весенние праздники	7
8	Весенние праздники. Обсуждение результатов	1
9	Летние праздники	5
10	Летние праздники. Обсуждение результатов	1
11	Подготовка презентации проекта	1
12	Защита проекта . Оценка результатов проектов и общего хода работы над ними	1

#### Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы с развёрнутым устным или письменным комментарием.

Устные выступления по заданным темам.

Письменные творческие задания.

Проекты

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Что такое учебный проект? (1 ч.)**

Введение в тему проекта. Дифференциация понятий «учебное исследование (исследовательский проект)» и «учебный (практико-ориентированный) проект». Правила работы над практико-ориентированным проектом. Понятия «паспорт проекта», «проектная папка», «промежуточный отчет группы». Правила работы в группе. Распределение ролей в группе.

### **Тема 2. Способы сбора и анализа информации (1 ч.).**

Алгоритм сбора информации по теме проекта. Источники информации. Первичный анализ и отбор информации в группах. Снятие лексических и страноведческих трудностей.

### **Тема 3. Осенние праздники (7ч.).**

**Британские праздники:** Хэллоуин; День всех святых; День Гая Фокса; День памяти; Октябрьские выходные (the Tattie Holidays) и т.п.

### **Тема 4. Осенние праздники. Обсуждение результатов (1 ч.).**

Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.

### **Тема 5. Зимние праздники (7 ч.).**

**Британские праздники:** День св. Эндрю; Рождество; День подарков; Новый год; Праздник кельтской культуры и музыки; День рождения Роберта Бернса; Апхелио; День святого Валентина и т.п.

### **Тема 6. Зимние праздники. Обсуждение результатов (1 ч.).**

Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.

### **Тема 7. Весенние праздники (7 ч.).**

**Британские праздники:** День св. Дэвида; День Содружества; День св. Патрика; День Матери; Масленица; День дурака; Святая пятница; Пасха; День Рождения королевы Елизаветы II; Майский день; День весны и т.п.

### **Тема 8. Весенние праздники. Обсуждение результатов (1 ч.).**

Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.

### **Тема 9. Летние праздники (5 ч.).**

**Британские праздники:** День рождения монарха; День независимости Шотландии; Королевские скачки в Виндзоре; День летнего солнцестояния; Ноттинг Хилл Карнавал; Открытие королевской регаты и т.п.

### **Тема 10. Летние праздники. Обсуждение результатов (1 ч.).**

Обобщение полученной информации. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.

### Тема 11. Подготовка презентации проекта (1 ч.).

Обобщение полученной информации. Составление текста выступления. Оформление презентации полученного материала.

### Тема 12. Защита проекта. Оценка результатов проектов и общего хода работы над ними (1 ч.).

Презентация как способ изложения сути и результатов проведенной проектной деятельности. Презентации проектов учащихся.

Анализ полученных результатов. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Формы и виды деятельности
1.	<b>Что такое учебный проект?</b>	1	Интерактивная лекция. Индивидуальная и групповая работа
2	<b>Способы сбора и анализа информации</b>	1	Поиск информации. Парная работа
	<b>Осенние праздники</b>	7	
3	Информация о британских праздниках.	1	<b>Работа в группах</b>
4	Британские праздники. Работа в проектных группах.	1	Работа над проектом. Групповая работа
5	Хэллоуин. Происхождение.	1	<b>Работа в группах</b>
6	Костюмы на Хэллоуин.	1	<b>Работа в группах</b>
7	Страшные истории.	1	Ролевая игра. Работа в парах.
8	День Гая Фокса.	1	<b>Работа в группах</b>
9	Любимые праздники британцев.	1	Работа над проектом. Групповая работа
10	<b>Осенние праздники. Обсуждение результатов</b>	1	Работа над проектом. Групповая работа
	<b>Зимние праздники</b>	7	
11	Информация о британских праздниках.	1	<b>Работа в группах</b>
12	Британские праздники. Работа в проектных группах.	1	Работа над проектом. Групповая работа
13	Рождество. Традиции и обычаи.	1	<b>Работа в группах</b>
14	Традиционная рождественская еда.	1	<b>Работа в группах</b>
15	Новый год. Празднование.	1	<b>Работа в группах</b>



16	День святого Валентина.	1	Ролевая игра. Работа в парах.
17	Подарки и сюрпризы.	1	Ролевая игра. Работа в парах.
18	<b>Зимние праздники. Обсуждение результатов</b>	1	Работа над проектом. Групповая работа
	<b>Весенние праздники</b>	7	
19	Информация о британских праздниках.	1	<b>Работа в группах</b>
20	Британские праздники. Работа в проектных группах	1	Работа над проектом. Групповая работа
21	День святого Эндрю.	1	<b>Работа в группах</b>
22	День святого Патрика.	1	<b>Работа в группах</b>
23	День рождения королевы.	1	<b>Работа в группах</b>
<b>24</b>	<b>Пасха.</b>	<b>1</b>	Ролевая игра. Работа в парах.
25	Пасхальные каникулы.	1	<b>Работа в группах</b>
26	<b>Весенние праздники. Обсуждение результатов</b>	1	Работа над проектом. Групповая работа
	<b>Летние праздники</b>	5	
27	Информация о британских праздниках.	1	<b>Работа в группах</b>
28	Британские праздники. Работа в проектных группах	1	Работа над проектом. Групповая работа
29	Ноттинг Хилл Карнавал	1	<b>Работа в группах</b>
30	День рождения монарха	1	<b>Работа в группах</b>
31	Королевские скачки в Виндзоре	1	Ролевая игра. Работа в парах.
32	<b>Летние праздники. Обсуждение результатов</b>	1	Работа над проектом. Групповая работа
33	<b>Подготовка презентации проекта</b>	1	Работа над проектом. Групповая работа
34	<b>Урок промежуточного контроля. Защита проектов. Выпуск газеты.</b>	1	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
2. Голицинский Ю.Б. Страноведение «Great Britain» - Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.
3. Голицинский Ю.Б. Страноведение «United States of America» - Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004.
5. Ощепкова В.В, Шустилова И.И. «О Британии кратко». - Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г
6. Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
8. Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. Саратов, издательство «Лицей», 2010г.

### Интернет-ресурсы

<http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/london/practicalities.htm>

<https://www.iearn.org/>

<http://www.calend.ru/holidays/>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://en.wikipedia.org>

### Учебное оборудование.

Технические средства обучения (средства ИКТ)

Принтер

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Мультимедийный экран

Документ-камера

Магнитофон